

## Результаты ВПР 2025года

Согласно приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», апреле- мае 2025 года в 4-8 классах было организовано проведение всероссийских проверочных работ. Результаты ВПР сравнивались с результатами промежуточной аттестации за 3 четверть 2025 г.

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, общего образования, в соответствии с приказом ГБОУ «Шевченковская школа Тельмановского м.о.» №7 от 10.03.2025 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в 2025 году».

С 16 апреля по 13 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 класс: русский язык, математика. Выбор предмета: окружающий мир

5 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, биология.

6 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, география.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: биология, история.

8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: география, литература.

**Таблица сравнения результатов ВПР-2025**  
**(приведены данные весенних ВПР в 5–9-х классах за текущий год обучения)**

Предмет	Параллель	Количество учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей)				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
	4 класс	0	1	4	0	100	80	0	80	20	100
Русский язык	5 класс	1	1	1	1	75	50	25	50	0	100
	6 класс	0	1	3	1	100	80	20	20	20	40
	7 класс	0	5	0	1	100	17	33	50	17	100
	8 класс	0	1	0	0	100	0	0	100	0	100
Математика	4 класс	0	0	3	2	100	100	0	20	80	100
	5 класс	0	4	1	0	100	20	20	80	0	80
	6 класс	1	3	1	0	100	20	60	20	0	20
	7 класс	0	4	1	0	100	20	20	60	20	80
	8 класс	0	1	0	0	100	0	0	100	0	100
Биология	5 класс	0	4	0	1	100	20	40	40	20	60
	7 класс	1	3	2	0	83,33	33,33	16.6	83.4	0	83,4
География	6 класс	0	4	0	1	100	20	40	60	0	60
	8 класс	0	1	0	0	100	0	0	100	0	100
История	6 класс	0	2	3	0	100	60	60	20	20	40
	7 класс	1	3	2	0	83.33	33,33	33,33	66,66	0	66,66
	5 класс	2	1	1	1	60	40	40	60	0	60
Литература	8 класс	0	1	0	0	100	0	0	100	0	100
Окружающий мир	4 класс	0	0	5	0	100	100	20	80	0	80

### Дефициты, выявленные во время ВПР

Парал лель	№ проблемн ых заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
<b>Русский язык</b>			
4	1 2 3 6 8 13 12	<p>Постановка знака ударения</p> <p>Найти в предлРабота с текстом.</p> <p>Определение основной мысли в тексте.</p> <p>Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте</p> <p>Объясни значение слова.</p> <p>Найти в предложении слово, в котором все согласные звуки звонкие.</p> <p>Выписать из данного предложения все существительные.</p> <p>Толкование ситуации в заданном контексте</p>	<p>Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.</p> <p>Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)</p> <p>Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.</p> <p>Работа над определением главной мысли текста</p> <p>Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др</p>
5	Типичные ошибки:	1.Правописание проверяемой	1. Продолжить отрабатывать навыки <b>СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ</b>

	<p>Орфографические:</p> <p>Пунктуационные:</p> <p>Типичные ошибки заданий по тексту</p> <p>Учебно-языковое умение</p>	<p>гласной в корне слова.</p> <p>2.Правописание непроверяемой гласной в корне слова.</p> <p>3.Правописание чередующейся гласной в корне.</p> <p>4.Правописание согласной в корне слова.</p> <p>5.Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.</p> <p>6.Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах</p> <p>7.Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч.</p> <p>8.Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую.</p> <p>1.Тире в простом предложении.</p> <p>2.Знаки препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Ошибки в синтаксическом разборе (ошибки в определении членов предложения)</p> <p>Ошибки в фонетическом разборе (забывают категорию-парность согласных)</p> <p>Ошибки в морфологическом разборе слова (чаще в непостоянных признаках)</p> <p>Находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст</p>	<p><b>текста.</b></p> <p>2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;</p> <p>3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;</p> <p>4. Продолжить работать с объемной информацией.</p> <p>5. Работать над обогащением словарного запаса.</p> <p>6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения</p> <p>7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.</p>
6	Словообразовательный разбор	Неравнозначные задания по вариантам: части ребят нужно было глагол привести к форме инфинитива, причём в составе были приставка и суффикс (ошибочное определение приставочно-суффиксального способа).	<p>Раскрывать при изучении новых орфографических правил важность умения определять</p> <p>Создавать условия для освоения понятий на научном уровне с осмыслением оснований деления</p>

	<p>Морфологический разбор разных частей речи</p> <p>Правописание корней с чередующейся гласной</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении</p> <p>Речевые ошибки при составлении предложения</p>	<p>Затруднения связаны с проблемами различия частей речи, их морфологических признаков.</p> <p>Не осмыслена общая для всех самостоятельных частей</p> <p>Обучающиеся на пути присвоения порядка действий с орфограммами испытывают значительные затруднения: при объяснении орфограмм на уроках малое количество ребят ориентируют ответ на морфему, что затрудняет осмысленное применение правил (по наблюдениям, объяснение выбора гласных в разных частях речи является проблемным для сдающих ОГЭ).</p> <p>Обучающиеся слабо ориентированы на «перводействие» с предложением – поиск ГО.</p> <p>Небольшой лексический запас.</p>	<p>той или иной части речи. Каждый ученик может знать все необходимые для характеристики части речи признаки (обеспечить освоение связей морфологии и орфографии в 7 классе, когда завершается изучение школьной орфографии).</p> <p>Предлагать учащимся задания на словообразовательный, морфемный, морфологический, лексический разбор слов как в устной, так и письменной форме.</p> <p>Несмотря на существование задания разобрать слово по морфемам только в формате ВПР-6, передавать на сторону детей морфемно ориентированное письмо, повышая тем самым его осмысленность. В начале 7 класса обобщить темы на правописание чередующихся гласных в корне слова (5-6 классы).</p> <p>Передавать на сторону детей порядок работы с предложением не только при осуществлении синтаксического разбора по образцу с указанием функции знака препинания (разделительный/выделительный).</p> <p>Предлагать учащимся задания на лексический разбор слов как в устной, так и письменной форме. Чтение вне уроков.</p>
7	Орфографические ошибки на	-правописание н и nn в прилагательных и причастиях: «жасминных», «старинные», всполошённые.	1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать

	<p>правила:</p> <p>Пунктуационные ошибки.</p>	<p>-правописание наречий и омонимичных с ними частей речи («в начале мая», «справа», «по-прежнему», «вдаль» )</p> <p>Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы) – «в течение, вследствие», «тоже, чтобы»;</p> <p>Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении: «Она могла среди жасминных зарослей залюбоваться дверью, не прикрытой хозяином», «Откуда-то взлетели голуби, будто кем-то испуганные», «Но они перешли границу бури и, нырнув в настороженную синеву, вдруг сделались чёрными»</p> <p>Достаточно слабое выполнение морфологического разбора (уч-ся указывают не все признаки анализируемой части речи)</p>	<p>сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.</p> <p>2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).</p> <p>3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.</p> <p>4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.</p> <p>5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».</p> <p>6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.</p> <p>7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.</p> <p>8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.</p>
8	<p>1К1- Орфограммы в тексте:</p> <p>1 К2</p> <p>№ 6.2</p> <p>№ 8</p> <p>№ 10</p>	<p>-правописание н и nn в причастиях и прилагательных;</p> <p>-правописание наречий;</p> <p>-правописание не с разными частями речи</p> <p>Соблюдение пунктуационных норм. Обособление причастных и деепричастных оборотов, вводных слов.</p> <p>Объяснение условия обособления причастного оборота.</p> <p>Нахождение предложения с вводным словом; лексические нормы ( подбор синонимов)</p> <p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.</p>	<p>1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.</p> <p>3. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.</p>

**Математика**

4	4	<p>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).</p> <p>Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины.</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный).</p> <p>-Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями) (базовый).</p> <p>Выполнять письменно действия с</p>	<p>1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.</p> <p>2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.</p> <p>3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.</p> <p>4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>
	8		
	9		
	5		
	7		

	10  12	<p>многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления</p> <p>Собирать, представлять, интерпретировать информацию) (повышенный).</p> <p>Решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).</p>	
5	2  7  11  13 14  15-16	<p>Нахождение части числа</p> <p>Незнание формулы пути</p> <p>Связь разностного и относительного сравнений в задаче</p> <p>Выполнение деления и вычитания с многозначными числами</p> <p>Анализ и использование информации из таблиц</p> <p>Не приступали к решению</p>	<p>Решать задачи на части целого, используя правила-алгоритмы</p> <p>-Работать с формулами: уметь найти нужную формулу, понять связь входящих величин как компонентов действий, находить неизвестную величину как компонент действия</p> <p>Учить использовать логическую смысловую связь величин в задаче, различать разностное и относительное сравнения, правильно использовать эти сравнения</p> <p>Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков, заучиванию таблиц сложения и умножения натуральных чисел(устные вычисления на каждом уроке как разминка)</p> <p>Учить читать табличную информацию для решения задач.</p>
6	7	Распознавание взаимного расположения рациональных чисел на координатной прямой по их	Продолжить изучения числа как обыкновенной и десятичной дробей. Особенно перевод обыкновенной дроби в десятичную

		координатам	и наоборот для их сравнения
	8	Неправильное раскрытие скобок в уравнении, ошибки в приведении подобных слагаемых	Продолжить формировать умение преобразовывать выражения левой и правой частей уравнения и решать уравнение по алгоритму
	12		
	13	Смысл задач на совместную работу	Закреплять понятие производительности труда как скорости работы при решении задач, учить правильно использовать формулу работы
		Вычисления с рациональными числами, представленными в разном виде	
	14	Вычислительные ошибки при правильном применении формулы длины окружности	Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков с рациональными числами, представленными в разном виде в примерах в несколько действий
	15		Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков с рациональными числами, представленными в разном виде
		Слабое понимание связи делимого, делителя, делимости чисел, узнавание этих понятий в задачах практического содержания	Углублять понятия делимости чисел в процессе решения практических задач
	16		
	17	Неумение решать многошаговые задачи	Тренироваться решать задачи, где используются несколько базовых понятий, учить обучающихся устанавливать связи между разными понятиями. Включать в план урока нерешенные задания ВПР
		Не приступали к решению	
7	3	Перевод м/с в км/ч	Чаще упражняться в вычислениях с именованными числами
	10	Упрощение выражений с применением формул сокращенного умножения	Продолжить заучивать формулы сокращенного умножения . Формировать умение применять их.
	11	Понятие «соедини точки, не отрывая руки и не пересекая линии соединения»	Включать задачи подобного типа в план уроков, развивать пространственные представления.
	12	Незнание решать системы уравнений по алгоритму	Продолжить развивать умение работать по алгоритму, выучить

	13	Часть целого, % от числа и число по его %	<p>алгоритм решения системы уравнений в процессе многократного решения несложных систем</p> <p>Углубить понятие пропорции как универсального способа решения задач на части и %</p> <p>Расширить знание фактического материала о параллельности прямых в процессе многократного решения простых задач по готовым чертежам</p> <p>Учить обучающихся устанавливать связи между разными понятиями, решая задачи практического содержания</p> <p>Продолжить учить применять уравнение как математическую модель при решении геометрических задач</p> <p>Включить задачу на применение буквенной записи числа как суммы разрядных слагаемых в план урока по сопутствующему материалу</p>
	14	Фактическое незнание свойств углов при параллельных прямых	
	15	Многошаговая задача на применение базовых понятий «встречное движение», «часть от числа», «уравнение»	
	16	Составить уравнение, используя аксиому измерения углов и сравнение величины углов	
	17	Не приступали к решению	
8	1	Вычисления с рациональными числами, представленными обыкновенными и смешанными дробями	<p>Продолжить формирование вычислительных навыков с рациональными числами (устные упражнения на каждом уроке)</p> <p>Включать в уроки больше задач, решаемых с помощью уравнения</p> <p>Решать больше задач по чертежам на клетчатой бумаге</p> <p>Решать больше задач по чертежам на клетчатой бумаге</p> <p>Продолжить заучивать формулы сокращенного умножения . Формировать умение применять</p>
	3	Не применена математическая модель - уравнение	
	4,7	Упрощение выражения дробного со скобками и последующим вычислением его значения	
	10	Неустановлено соответствие масштаба клеточки и числового значения длины отрезка	
	13	Неумение применить формулу сокращенного умножения для приведения уравнения к квадратному и его дальнейшему	

	15 16 Ф 17	решению  Неправильно составлено рациональное уравнение как математическая модель задачи на работу  Незнание формулы сложения вероятностей  Преобразование выражений с иррациональностью в знаменателе	их.  Продолжить применять уравнение как математическую модель при решении задач  Больше решать задач на независимые и несовместимые события, применяя формулы сложения и умножения вероятностей.  Формировать умение преобразовывать выражения с кв. корнями, используя способы упрощения алгебраических выражений
		<b>Биология</b>	
5	1.2 1.3  2.2 13  6  16	- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  -Недостаточно владеют терминологией.  -выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ  -строение клетки и функции органоидов клетки	-Включать в материал урока задания на различие по внешнему виду (изображениям) ,схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, бактерии; природные и искусственные сообщества; клетка и функции ее органоидов.  -Усилить теоретическую подготовку учащихся, продолжить формирование практических навыков обучающихся.  -- при планировании работы на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
7		-умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем	- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в

		<p>необходимой информации;</p> <p>-умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;</p> <p>-раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.</p>	<p>целом, так и отдельных учащихся.</p> <p>- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.</p> <p>-Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.</p> <p>- Разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.</p>
		<b>География</b>	
6	<p>ч.1 4,5 7,8,9</p> <p>ч.2 11,12</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>17</p>	<p>Режим реки, речной бассейн и его части.</p> <p>Работа с рисунками, графиками. Анализ температуры, изменение погоды, определение амплитуды суточной температуры, зависимости между физическими величинами.</p> <p>Знания о климате, изменение количества солнечного тепла на определенных параллелях в определенный день года.</p> <p>Работа с климатической картой, описание климата и нахождение соответствующей территории на карте.</p> <p>Приспособление животных к условиям природной зоны.</p> <p>Работа с графиком температуры воздуха, умения давать пояснения климата определенного места, по координатам его расположения.</p>	<p>- при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;</p> <p>- разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;</p> <p>- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;</p> <p>- использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;</p> <p>- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить</p>

			<p>проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;</p> <p>- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.</p>
8	3 4 8,11 12,14 16	<p>Работа с рисунком. Понятие шельфа и его границ.</p> <p>задачи на определение времени по часовым поясам</p> <p>Работа с климатической картой, климатограммой и сводной таблицей на определение населенного пункта по описанию прогноза погоды, заполнение таблицы по данным климатограмм.</p> <p>Численность населения, работа с табличными данными на определение естественного прироста населения за определенный период.</p> <p>Определение амплитуды среднемесячных температур</p>	<p>- Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;</p> <p>- Выделить время на уроке для совершенствования умений решать географические задачи;</p> <p>- Больше внимания уделять на каждом уроке работе с географическими картами; климатограммами, табличными данными.</p> <p>- Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её; делать сравнительный анализ и выводы.</p>
		<b>История</b>	
5	2 4,5 6	<p>работа с контурной картой, назвать исторические факты указанного города, или страны, дать объяснения словам, словосочетаниям, написать значение исторического факта для истории нашей страны, или мира в целом.</p>	<p>- Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;</p> <p>- В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на</p>

			<p>изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;</li> <li>- Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;</li> <li>- Учить письменно описывать историческое событие;</li> <li>- Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;</li> <li>- Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.</li> </ul>
6	2 4 6,7	<p>Работа с картой</p> <p>Работа с историческим текстом</p> <p>Связь терминов с событиями, значение исторического события в истории страны или мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;</li> <li>- Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;</li> <li>- Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;</li> <li>- Учить письменно описывать историческое событие;</li> </ul>
7	1-2 4,5 8	<p>Работа с историческим текстом</p> <p>Работа с контурной картой</p> <p>Работа с иллюстративным материалом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.</li> <li>- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.</li> <li>- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или</li> </ul>

			<p>событие.</p> <p>-Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.</p> <p>- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.</p>
		<b>Литература</b>	
8	4 5 6	<p>Определение средств выразительности</p> <p>Понимание текста, умение строить связное высказывание</p> <p>Сочинение-рассуждение</p>	<p>-Необходимо систематизировать повторение художественных средств выразительности.</p> <p>- Необходимо систематизировать повторение написания сочинений с цитатами из приведённого текста.</p> <p>- Усилить работу над пониманием текста.</p> <p>- Выстроить работу на уроках развития речи по определению основной мысли текста.</p> <p>-Организовать работу по повторению структуры сочинения-рассуждения.</p> <p>- Тренировать учащихся использовать текст из произведения для аргументации ответа на вопрос темы сочинения-рассуждения.</p>

### Количественный состав участников ВПР

Наименование предмета	4 класс, чел	5 класс, чел	6 класс, чел	7 класс, чел	8 класс, чел
Русский язык	5	4	5	6	1
Математика	5	5	5	6	1
Окружающий мир	5				
Биология		5		5	
География			5		1
История		5	5	5	

Обществознание					1
----------------	--	--	--	--	---

ВПР писало 21 обучающихся 4-8 классов.

Оценки, полученные в 3 четверти 2024 – 2025 учебного года, подтвердили 67,09% обучающихся.

Выводы: Анализируя данные таблицы, можно отметить, что участвовавших в ВПР – обучающихся из 4-8 классов:

- понизивших результаты ВПР – 20,62 % обучающихся;
- подтвердивших результаты ВПР -67,09 % обучающихся;
- повысивших свой результат -11,04 % обучающихся.

Анализ результатов ВПР свидетельствует о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти в 5-8 классах.

Причины понижения: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за

прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

#### **Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2.Руководителям ШМО:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 23.06.2025.
- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей- предметников.

3. Классным руководителям 4–8-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП

- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно - практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с

результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ГИА, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести заседание Педагогического совета по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 28.09.2025 года.

Ответственный за проведение ВПР:

Ю.В.Букреева